

**PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
W KOSZALINIE**

WSTĘP

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku. Nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Realizowany jest on w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Szkoła w swojej pracy wychowawczej wspiera w tym zakresie obowiązki rodziców i zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą.
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności całej edukacji na danym etapie.
- 4) Byli coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnymi społecznym.
- 5) Poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- 7) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- 8) Kształtowali w sobie umiejętność komunikowania się.

Szkolny program wychowawczy opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny program wychowawczy obejmuje:

- 1) rozwój intelektualny,
- 2) rozwój emocjonalny,
- 3) rozwój zdrowotny,
- 4) rozwój społeczny.

1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły:

- 1) Budzenie ciekawości poznawczej.
- 2) Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
- 3) Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.
- 4) Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.
- 5) Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.

Formy realizacji:

- 1) Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.
- 2) Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnianie w programach dydaktyczno-wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów.
- 3) Dostosowanie wymagań programowych do możliwości ucznia.
- 4) Stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (galerie, wystawy prac literackich, ich publikacja na łamach gazetek szkolnych).
- 5) Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów.
- 6) Przysposobienie czytelnicze i informacyjne.

2. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły:

- 1) Doskonalenie umiejętności samopoznania, samooceny.
- 2) Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.
- 3) Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji.
- 4) Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.
- 5) Budzenie empatii.
- 6) Kształtowanie zachowań asertywnych.

Formy realizacji:

- 1) Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne.
- 2) Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne.
- 3) Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych.
- 4) Ankiety dostarczające uczniom informacji zwrotnych.
- 5) Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole.
- 6) Stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom.
- 7) Indywidualne spotkania z psychologami.
- 8) Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów.
- 9) Warsztaty dla uczniów i rodziców organizowane przez instytucje wspierające szkołę.

3. ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNI

Zadania szkoły:

- 1) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
- 2) Promocja zdrowego stylu życia.
- 3) Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- 4) Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniem od narkotyków, gier komputerowych oraz z innymi niebezpieczeństwami które można spotkać w sieci.
- 5) Przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego
- 6) Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

Formy realizacji:

- 1) Wdrażanie programów profilaktycznych oraz programów dotyczących promocji zdrowia.
- 2) Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
- 3) Włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyczne i promujące zdrowie.
- 4) Współpraca z ośrodkami do spraw uzależnień (MONAR, TZN, Terenowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna).
- 5) Kontynuacja programów proekologicznych (np. zbiórka surowców wtórnych).
- 6) Konkursy ekologiczne.
- 7) Udział w akcji „Sprzątanie świata”.
- 8) Współpraca z organizacjami zajmującymi się ochroną środowiska (np. z LOP).

4. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNI

1. Funkcjonowanie w grupie

Zadania szkoły:

- 1) Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
- 2) Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego
- 3) w grupie.
- 4) Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji.

Formy realizacji:

- 1) Rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania.
- 2) Umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy (wg nauczania „Kreator”).
- 3) Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów.

- 4) Określanie charakteru zespołu poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie.
- 5) Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych (np. WOŚP, „Pomoc dla zwierzaka”, pomoc dla podopiecznych hospicjum).
- 6) Wspieranie inicjatyw dzieci – gazetka szkolna, gazetki klasowe.
- 7) Współpraca z Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii i MPPP.
- 8) Niekonwencjonalne metody integrujące zespoły klasowe, np. socjodrama, psychodrama, zajęcia grupy socjoterapeutycznej.

2. Życie w społeczeństwie

Zadania szkoły:

- 1) Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 2) Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.
- 3) Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków.
- 4) Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
- 5) Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych
- 6) Wdrażanie do samorządności.
- 7) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
- 8) Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
- 9) Zapoznanie z aktami prawnymi mającymi wpływ na życie ucznia oraz osobami i instytucjami wspomagającymi szkołę.

Formy realizacji:

- 1) Wprowadzanie elementów programu KOSS w ramach godzin wychowawczych.
- 2) Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, przyroda, plastyka, muzyka).
- 3) Konkursy o charakterze regionalnym.
- 4) Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: wywiady, inscenizacje, montaż literacko-muzyczne.
- 5) Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.
- 6) Wycieczki programowe.
- 7) Wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych.

3. Uczestnictwo w kulturze

Zadania szkoły:

- 1) Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- 2) Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury.
- 3) Zapoznanie z kulturą duchową narodu.
- 4) Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.
- 5) Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określeniu jego relacji do tradycji i współczesności.
- 6) Pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych.

Formy realizacji:

- 1) Wystawy prezentujące dorobek kulturowy.
- 2) Wyjścia i wyjazdy do muzeów i galerii sztuki.
- 3) Organizowanie wyjść do kina i teatru.
- 4) Cykl spotkań umuzykalniających dla klas I – III.
- 5) Czytanie różnorodnych tekstów kultury na lekcjach języka polskiego, historii, muzyki, plastyki.
- 6) Organizowanie galerii prac dzieci.
- 7) Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych i zagrożeń z nimi związanych.
- 8) Udział w konkursach i akcjach ogólnopolskich, np. „Mądra szkoła czyta dzieciom”.
- 9) Podtrzymywanie klasowych tradycji.
- 10) Kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka, spotkania wigilijne.
- 11) Podtrzymywanie tradycji rodzinnych (np. Dzień Matki, Dzień Babci).
- 12) Organizowanie apeli okolicznościowych i przedstawień teatralnych.

4. Życie w rodzinie

Zadania szkoły:

- 1) Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.
- 2) Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci.
- 3) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- 4) Przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.

Formy realizacji:

- 1) Realizacja elementów programu „Wędrując ku dorosłości”.
- 2) Cykle spotkań z pielęgniarką środowiskową i pedagogiem szkolnym.
- 3) Warsztaty organizowane przez MPPP.
- 4) Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów, przykładów literackich i doświadczeń dzieci na różnych przedmiotach i godzinach wychowawczych.

5. **WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ SZKOŁY:**

- 1) Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO.
- 2) Uczeń przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.
- 3) Uczeń przestrzega wypracowanych przez samorząd uczniowski oraz określonych postanowieniami rady pedagogicznej norm kultury osobistej:
 - a) na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasie szóstej uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy – biała koszula, czarne lub granatowe spodnie, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie),
 - b) na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
 - nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
 - nie maluje paznokci,

- nie stosuje makijażu,
- nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
- nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
- nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta – głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 w Koszalinie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2010 r.